



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

103.432,12 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. CARINI - LAURA LANZA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAIC861009

Città

CARINI

Provincia

PALERMO

Legale Rappresentante

Nome

ANTONINA

Cognome

RAINERI

Codice fiscale

RNRNNN63L51G273X

Email

paic861009@istruzione.it

Telefono

091 8661056

Referente del progetto

Nome

Mario

Cognome

Calafiore

Codice Fiscale

CLFMRA59E01G273B

Email

mario.calafiore@iclauralanza.it

Telefono

3892819779

Informazioni progetto

Codice CUP

F24D21000690006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-49158

Titolo progetto

STRADE E PENSIERI PER DOMANI

Descrizione progetto

Con la linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" la nostra istituzione scolastica intende contrastare la dispersione scolastica, che condiziona lo studente non solo nell'immediato, ma anche nell'evoluzione delle condizioni di vita future; dispersione scolastica intesa sia come abbandono del percorso di istruzione vero e proprio, sia come ritardo nel percorso, sia come dispersione implicita, ossia mancato raggiungimento dei traguardi di competenza previsti entro il percorso di scuola di riferimento. Per far fronte al fenomeno la scuola attuerà percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, che aiuteranno i ragazzi e le ragazze a rischio di dispersione scolastica a definire un'identità in positivo, riconoscendo e vedendo riconosciuti i propri punti di forza, incrociando il curriculum delle esperienze con quello della formazione. Le attività previste saranno svolte sia attraverso percorsi personalizzati realizzati singolarmente, sia in piccolo gruppo, sia in gruppo, con l'utilizzo di esperti in possesso di specifiche competenze. Si promuoveranno, innanzitutto, percorsi volti a coltivare l'intelligenza orientativa, risultato di più abilità e intelligenze di supporto. Si lavorerà affinché gli studenti sviluppino capacità di auto-efficacia (progettare, sviluppare e raggiungere i propri obiettivi); riescano ad individuare attitudini, interessi e potenzialità; abbiano una prospettiva delle offerte fornite dal contesto ambientale, economico, sociale e culturale sia a livello territoriale sia regionale e nazionale per potersi inserire in modo attivo e strategico in un'ottica sistemica. A questi si affiancheranno laboratori di sostegno allo studio e potenziamento delle competenze di base volti a colmare i gap formativi degli studenti attraverso metodologie innovative e attività non formali, svolte sia all'interno dell'edificio scolastico sia sul territorio. Ispirandosi a principi di partecipazione collaborativa, protagonisti dell'apprendimento saranno i ragazzi, attraverso attività di peer education, dove i pari diventano modello da seguire per l'acquisizione di conoscenze e competenze di varia natura e per la modifica di comportamenti e atteggiamenti generalmente relativi allo "star bene". In sintesi un alunno in difficoltà ha bisogno di sentirsi immerso nel flusso della normalità, del fare come e con gli altri, grazie ad approcci e strategie adatti a lui ed efficaci. Per questo i laboratori progettati prediligono l'apprendimento nei gruppi cooperativi, l'utilizzo delle tecnologie come risorsa inclusiva, l'approccio metacognitivo, la diversità degli alunni come risorsa, le strategie e gli strumenti compensativi, la didattica laboratoriale. Saranno utilizzati strumenti di rielaborazione degli apprendimenti e di valutazione/autovalutazione quali ad esempio diario di bordo, portfolio digitale, schede di rielaborazione individuali e di gruppo. Tali strumenti permetteranno al Team per la dispersione di tenere sotto controllo gli apprendimenti e i progressi raggiunti.

Data inizio progetto prevista

30/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

5

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
I.C.S Tisia di Imera	96024790824	96024790824	SCAMBIO DI BUONE PRATICHE
Ripartizione III Comune di Carini	00147540827	00147540827	AZIONI DI COESIONE TERRITORIALE
Gruppo scout Carini 2	9147000828	9147000828	AZIONI DI SUPPORTO
'a Strummula APS	97237010828	97237010828	AZIONI DI SUPPORTO
Associazione Amico mio ODT ETS	97152440828	97152440828	AZIONI DI SUPPORTO

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	546,00 €	57	Compilato	31.122,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	10	Compilato	16.590,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	8	Compilato	7.078,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	17.001,72 €	1	Completato	17.001,72 €

Totale richiesto per l'intervento

103.432,12 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è estremamente variegato essendo costituito da studenti che non vengono più esclusivamente dalla zona limitrofa alla scuola, che registra un alto tasso di fragilità e disagio sociale, ma anche da zone più distanti del territorio da cui provengono studenti di famiglie di estrazione medio-alta. La varietà socio-economica che caratterizza la popolazione del territorio si riflette sulla composizione di quella scolastica. Le famiglie svantaggiate costituiscono circa il 20% dell'intera popolazione scolastica. L'eterogeneità tra gli studenti ha permesso di cogliere le numerose sfaccettature della società offrendo importanti spunti di riflessione e di educazione per tutti gli studenti. Le criticità che emergono dall'analisi del contesto socio-culturale di provenienza sono legate soprattutto alla situazione occupazionale (alta percentuale di disoccupazione femminile e giovanile e lavoro precario, saltuario o in nero), all'alto tasso di devianza sociale (microcriminalità e alta penetrazione di malavita organizzata), alla scarsa mobilità sociale e alla presenza di nuclei familiari disgregati e conflittuali. Il grande afflusso migratorio in ingresso dal capoluogo ha contribuito alla crisi dell'identità culturale del territorio. Inoltre la difficoltà nell'instaurare un dialogo tra identità culturali diverse ha prodotto una scarsa integrazione tra le varie componenti della popolazione facendo perdere valore alle tradizioni che connotavano in maniera peculiare il territorio. Il contrasto della dispersione scolastica diviene fattore precipuo su cui incentrare la propria azione didattica e non solo, partendo dall'accezione che la scuola è il centro di gravità permanente del quartiere, del paese e prepara gli studenti ad essere cittadini del domani. Un compito così alto implica una presa di responsabilità e la necessità di strutturare percorsi che vedano la centralità dell'alunno in un'ottica sempre più inclusiva. Tuttavia per potere parlare di inclusione vera e concreta, l'azione della scuola deve essere trasversale e chiamare in causa le agenzie educative del territorio per progettare campi di intervento mirati e non solo verso l'alunno ma anche verso la famiglia e quindi verso un territorio che deve rispondere in termini di opportunità e di azione vera per l'inserimento nel mondo del lavoro. La lotta alla dispersione scolastica costituisce la vera sfida della scuola e quindi il Dm 19 per la pluralità e l'eterogeneità degli interventi, alunno-famiglia, offre una grande opportunità in termini di orientamento, inclusione e più in generale in termini di successo formativo. Come emerge dagli esiti dei risultati a distanza del RAV, nella nostra scuola il dato della dispersione potrebbe crescere in breve tempo. I risultati degli studenti, infatti, nel successivo percorso di studio o di lavoro sono appena soddisfacenti. Inoltre, nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno valutazioni appena accettabili, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. La maggior parte delle classi della primaria e della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI decisamente inferiori a quelli medi regionali.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto intende rispondere ai bisogni specifici degli studenti a rischio di dispersione scolastica. Le attività curricolari includeranno un potenziamento delle competenze di base in lingua madre, nelle discipline logico matematiche e in lingua straniera. Il progetto porrà, inoltre, particolare attenzione anche all'acquisizione delle otto competenze chiave europee. Il progetto prevede l'attivazione di n. 60 percorsi di mentoring e orientamento rivolti agli studenti che presentano particolari fragilità nella motivazione, nell'orientamento scolastico, professionale e nelle competenze di base e disciplinari. Sono strutturati in 15 ore ciascuno, con cadenza settimanale e si svolgeranno o durante la mattinata scolastica, o in alternativa, nel pomeriggio. Lo studente, attraverso il confronto con il mentor e la proposta di alcune attività, strettamente collegate al percorso curricolare, sarà guidato nella riflessione sui propri bisogni emergenti in termini di motivazione all'apprendimento, di riconoscimento delle relazioni significative e di implementazione della propria competenza orientativa. A garanzia del successo scolastico saranno attivati n. 10 percorsi di potenziamento delle competenze di base. Destinatari 3 alunni (durata 15 h) sarà strutturato come un percorso esperienziale che a partire da situazioni problema reali condurranno l'allievo, attraverso la metodologia del learning by doing, alla valorizzazione delle proprie capacità e al consolidamento delle competenze fondamentali per affrontare la realtà quotidiana. La riflessione metacognitiva sul percorso svolto sarà utile a far comprendere l'importanza del percorso curricolare standard e ad accrescere la spinta motivazionale. Per concorrere al rafforzamento del curricolo scolastico, inoltre, saranno attivati n. 10 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari che saranno strutturati come attività aperte e approfondite che contribuiranno a sviluppare competenze e anche a rendere significativo e piacevole l'apprendimento. Ogni edizione è rivolta a un numero minimo di nove allievi e prevede un numero di 20 h massimo. Sono previsti laboratori di produzione artistica, teatrali, di promozione territoriale, della cultura scientifica e dello sport e di critical thinking. Il progetto, infine, prevede anche il coinvolgimento delle famiglie, con percorsi di orientamento e supporto mirati, per garantire una partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica dei propri figli.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☐ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto, valorizzando la propria identità e autonomia, si inserisce attivamente nel territorio, coinvolgendo gli studenti e le loro famiglie in iniziative che promuovono la partecipazione alla vita della comunità. Collaborando con le istituzioni locali, la scuola individua le situazioni di fragilità e progetta percorsi educativi mirati in rete con le famiglie, il servizio sociale, il servizio di neuropsichiatria infantile territoriale e l'Osservatorio Provinciale per la Dispersione Scolastica. Tali enti, inoltre, potranno collaborare per individuare e supportare studenti che richiedono sostegno sotto il profilo sociale e sanitario. Sul territorio di Carini operano, inoltre, numerose associazioni culturali e ricreative, con le quali la scuola collabora per realizzare diverse iniziative. In particolare sono in atto progettualità volte a garantire attività extra scolastiche che possano essere di stimolo per gli studenti e favoriscano l'attivazione di sinergie positive all'interno del gruppo. Durante l'estate, momento in cui tante famiglie non riescono ad essere presenti assiduamente nel tempo libero dei propri figli, l'IC Laura Lanza, ospita associazioni del Terzo Settore (GRESt, Gruppi Scouts) in collaborazione delle quali co-progetta attività ludico - formative che tengano impegnati gli studenti, iscritti a questo tipo di percorso, in azioni formative sul territorio. La scuola, inoltre, formalizzerà la propria attività di collaborazione con altri Enti del volontariato e del terzo settore con lo scopo di mettere in rete e a sistema il proprio know-how e in questo modo poter contribuire al raggiungimento degli obiettivi del progetto sia attraverso attività di mentoring che con percorsi di sostegno emotivo e motivazionale per le famiglie e gli studenti più a rischio di abbandono scolastico.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

Associazioni di promozione culturale e sociale

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☒ Altro (specificare):

accordo di rete

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno coinvolte attraverso tre tipi di interventi: sportello di ascolto per gruppi di genitori volto a favorire l'alleanza scuola-famiglia e rendere più efficaci gli interventi con gli alunni; percorsi, guidati da esperti interni o esterni, rivolti ai genitori per supportarli nel processo educativo e rafforzare il loro ruolo nella prevenzione della dispersione. L'obiettivo è fornire strumenti utili a comprendere meglio le difficoltà dei propri figli; percorsi di supporto e formazione, con l'obiettivo di coinvolgere le famiglie nel processo decisionale, e fornire loro gli strumenti per comprendere le opportunità offerte dal territorio e per sostenere i figli nella fase di transizione dalla scuola media alla scuola superiore. Insieme esploreremo l'ampia offerta formativa presente sul territorio, le prospettive lavorative future e le risorse disponibili online. Inoltre, si offrirà un supporto concreto nella fase di iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica dell'I.C. Laura Lanza Baronessa di Carini sarà composto da un gruppo interdisciplinare di docenti, selezionati per le loro competenze specifiche e la loro esperienza nell'affrontare problematiche di dispersione scolastica. Il team sarà coordinato dal Referente per l'Inclusione e la Dispersione Scolastica, con il supporto del Dirigente Scolastico, e si avvarrà della collaborazione di esperti esterni, come educatori, tutor, assistenti sociali, psicologi e operatori dell'osservatorio per la dispersione scolastica. Il gruppo di lavoro si riunirà con cadenza mensile per monitorare l'andamento delle attività e valutare i progressi degli studenti coinvolti. Saranno previste riunioni straordinarie in caso di necessità, soprattutto nei momenti critici dell'anno scolastico, come durante il primo trimestre e alla fine del secondo quadrimestre. Ogni membro del team avrà ruoli e compiti specifici, tra cui la raccolta e l'analisi dei dati, il coordinamento delle attività didattiche e formative, la gestione delle relazioni con le famiglie, e il raccordo con i servizi territoriali. Tra le attività che svolgerà rientra la mappatura e il monitoraggio degli studenti a rischio. Il team si occuperà di identificare tempestivamente gli studenti a rischio di dispersione, attraverso l'analisi dei dati di rendimento, frequenza e segnalazioni degli insegnanti. Questa attività permetterà di costruire una banca dati aggiornata per seguire nel tempo l'evoluzione della situazione di ciascun alunno. Il team si occuperà di progettare interventi personalizzati. Sulla base delle informazioni raccolte, il team elaborerà piani di intervento individualizzati, che prevedono attività di mentoring, tutoring e supporto psicologico per gli studenti più fragili. Ogni intervento sarà mirato a rafforzare le competenze di base e motivazionali, nonché a favorire l'inclusione sociale e il benessere scolastico. Il team promuoverà incontri periodici con le famiglie degli studenti a rischio per informarle sui progressi dei figli e coinvolgerle attivamente nel percorso formativo. Il team, lavorerà in raccordo con i servizi sociali, sanitari e con le organizzazioni del terzo settore presenti sul territorio, per offrire un supporto integrato agli studenti e alle loro famiglie.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	13	546,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					546,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
57	57	31.122,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
16.590,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
31.640,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				252,80 €
Importo totale attività					884,80 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

Importo totale (numero edizioni)

7.078,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	500.05	17.001,72 €
Importo totale attività					17.001,70 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	125	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	125	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.