

Istituto Comprensivo Statale
“Laura Lanza – Baronessa Di
Carini”

educazione
civica
DIGITALE



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

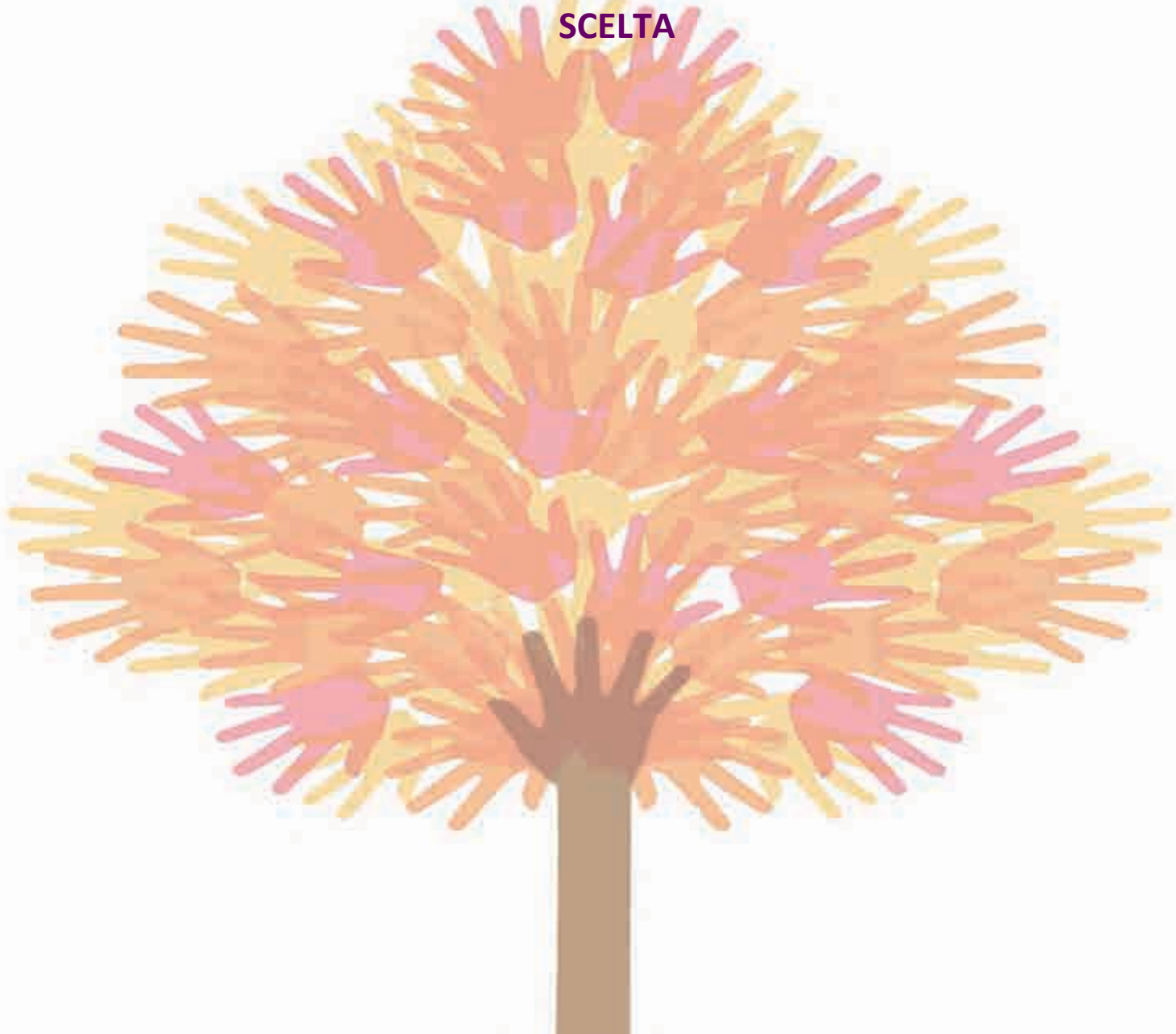




L'**educazione civica** assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del nostro sistema educativo, contribuendo a *«formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri»* (Legge 92 del 20 agosto).

Appare evidente, pertanto, che l'**educazione civica** non riveste unicamente un ruolo strumentale (*formare il futuro cittadino di una comunità democratica*) ma costituisce il filo conduttore dell'intero processo didattico educativo, la sua guida; ciò al fine di promuovere quel senso di responsabilità e di autonomia di giudizio necessari per comprendere e vivere in modo consapevole e critico i fatti del mondo.

1. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO - LA NOSTRA SCELTA



2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)

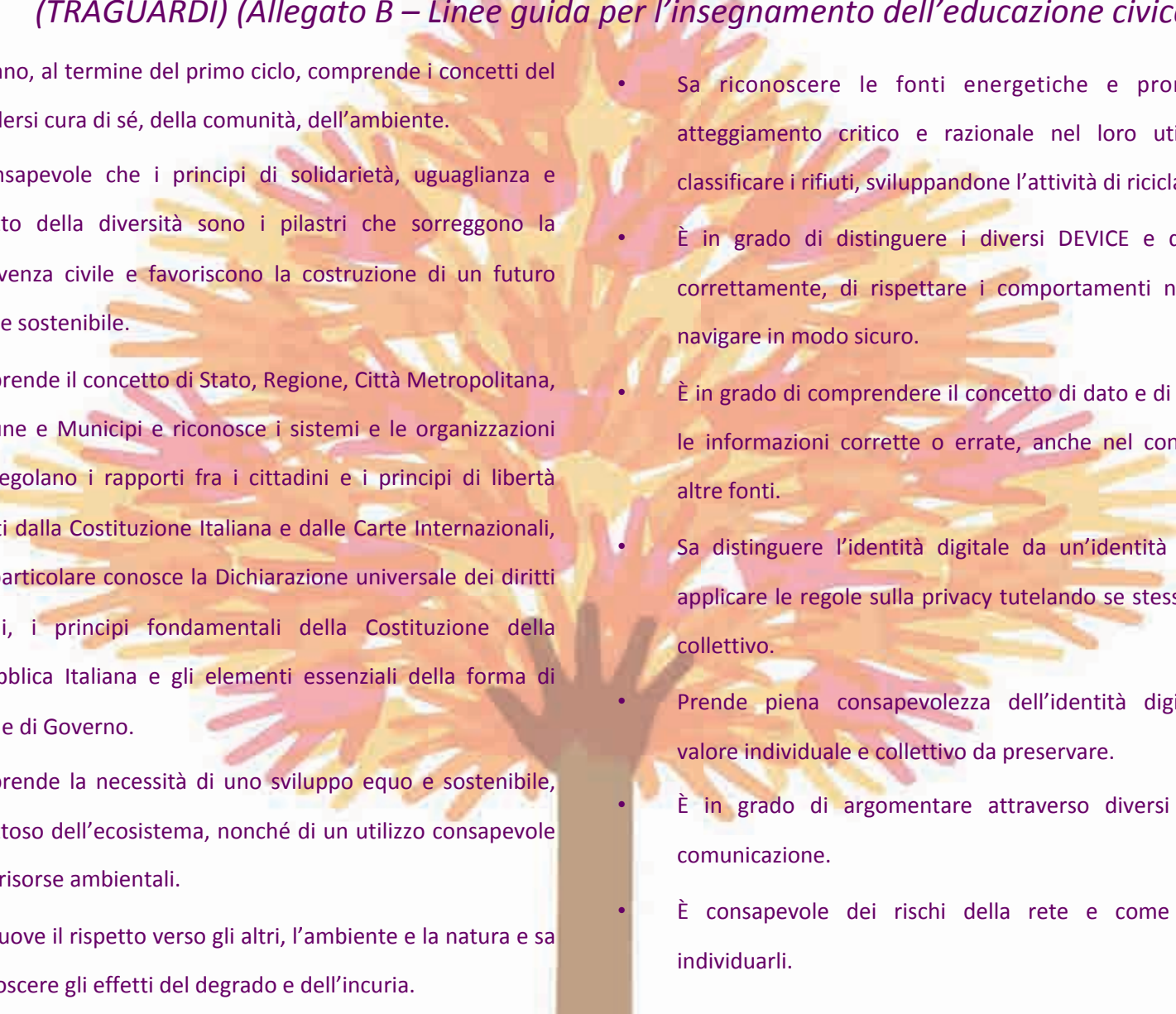
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

3. RIFERIMENTI NORMATIVI

- *2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo*
- *2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari*
- *2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92
"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*
- *2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"*
- *2021 - Legge della Regione Sicilia 15 aprile 2021 n. 9 (Cultura materiale e linguistica regionale)*

4. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (TRAGUARDI) *(Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)*

- 
- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
 - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
 - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
 - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
 - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
 - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
 - È in grado di distinguere i diversi DEVICE e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
 - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
 - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
 - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
 - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
 - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

5. NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (*legge 20 agosto 2019, n. 92*), ovvero:

NUCLEI TEMATICI	1. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Legalità• Solidarietà e diritti umani• Regolamenti scolastici e regole comuni
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Educazione alla salute• Sicurezza alimentare• Tutela ambiente• Rispetto beni comuni e animali• Tutela del patrimonio e del territorio
	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Sicurezza in rete e uso consapevole del web

- **COSTITUZIONE**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica



• SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica



• CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta,

considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica



6. CONTITOLARITÀ E ORGANIZZAZIONE ORARIA

“Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.”

“Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curriculum.”

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Pertanto, in coerenza con quanto previsto dalla legge, il nostro Istituto prevede un monte ore annuo di almeno 33 ore. I consigli di classe, interclasse, intersezione, potranno aumentare tale organizzazione oraria per esigenze didattico educative e nel pieno rispetto della contitolarità di insegnamento

7. APPROCCIO METODOLOGICO

Per l'insegnamento dell' Educazione Civica sarà privilegiata una metodologia che prende spunto dall'esperienza degli allievi (situazioni personali, notizie e avvenimenti di carattere sociale...) per poi collegarsi alle tematiche contenute nel curriculum e nelle programmazioni di classe.

Le lezioni saranno arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali. L'attività di brainstorming avvierà le conversazioni guidate, le riflessioni collettive, i dibattiti; ciò favorirà lo sviluppo della dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico degli alunni. Saranno attivate forme di apprendimento non formale, (gli studenti parteciperanno alla creazione di prodotti narrativi, disegni, scritti, fotografie, video, interviste) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning sarà lo strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

7. VALUTAZIONE

“L’insegnamento trasversale dell’educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto.

Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa.

La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l’insegnamento di educazione civica.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.”

Legge 20 agosto 2019, n. 92

Linee guida per l’insegnamento dell’ed. civica

Pertanto, si allegano al presente curriculum le relative rubriche di valutazione per ciascun ordine di scuola.





CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PARTE SECONDA

educazione
civica
DIGITALE



designed by  freepik.com



SCUOLA DELL'INFANZIA

“Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

“Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni”.

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Educare alla Cittadinanza significa **scoprire gli altri**, i loro bisogni e la **necessità di gestire i rapporti**.



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
TRE/ QUATTRO ANNI
SCUOLA DELL'INFANZIA**

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)	ATTIVITÀ D'ISTITUTO
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere e rispettare le regole. Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. Le regole di un gioco e nel gruppo. I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno). 	<p>I discorsi e le parole. La conoscenza del mondo. IL SÉ E L'ALTRO. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p>	<p><i>Giornata Internazionale contro la violenza di genere</i> <i>Giornata della Memoria</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i></p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) 	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) La salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". Conoscenza del creato. 	<p>I discorsi e le parole. LA CONOSCENZA DEL MONDO. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori.</p>	<p><i>Giornata dell'albero</i> <i>Giornata della terra</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ <i>Giornate del FAI</i> <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti WWF - Legambiente</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i></p>

1. CITTADINANZA DIGITALE	Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico – Sperimentazione del coding 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) – Gli emoticon e il loro significato. – Il pensiero computazionale 	LA CONOSCENZA DEL MONDO. IMMAGINI, SUONI E COLORI	<i>Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i>
---------------------------------	---	---	--	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CINQUE ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA					
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Campi di esperienze* (il campo prevalente è in grassetto)	ATTIVITÀ D'ISTITUTO
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 	L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. – Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. – Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. – Conoscere i concetti di regola, legge, Costituzione. – Conoscere i principi generali della nostra Costituzione. – Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. – Conoscere il ruolo delle principali Istituzioni dello stato. – Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo. – Cogliere l'importanza dei diritti. – Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). – Il proprio ruolo in contesti diversi. – Le regole di un gioco e nel gruppo. – Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. – Conoscenza di alcuni principi della Costituzione. – L'Inno nazionale e quello europeo. – Conoscenza del ruolo del Sindaco e del Presidente della Repubblica. – Conoscenza di alcuni diritti contenuti nella Convenzione ONU. – Conoscenza della segnaletica stradale. 	<p><i>I discorsi e le parole.</i></p> <p><i>La conoscenza del mondo.</i></p> <p>IL SÉ E L'ALTRO.</p> <p><i>Il corpo e il movimento.</i></p> <p><i>Immagini, suoni e colori</i></p>	<p><i>Giornata internazionale contro la violenza di genere</i></p> <p><i>Giornata della Memoria</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. – Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. – Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni sul creato. – Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Raccolta differenziata. – Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. – Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". – Conoscenza del creato. – Educazione ambientale. 	I discorsi e le parole. LA CONOSCENZA DEL MONDO. Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento. Immagini, suoni e colori..	<i>Giornata dell'albero</i> <i>Giornata della terra</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ <i>Giornate del FAI</i> <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti WWF - Legambiente</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i>
3. CITTADINANZA DIGITALE	Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. – Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. – Creazione di immagini in pixel – Sperimentazione del coding 	<ul style="list-style-type: none"> – I dispositivi digitali – Conoscenza della simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) – Conoscenza dei pericoli della rete. – Il pensiero computazionale 	IL SÉ E L'ALTRO. IMMAGINI, SUONI E COLORI.	<i>Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i>



SCUOLA PRIMARIA

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”

Legge 20 agosto 2019, n. 92 art. 1

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

Legge 20 agosto 2019, n. 92 art. 2



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE PRIMA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ATTIVITÀ D'ISTITUTO
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa	<ul style="list-style-type: none"> – Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico; – Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola; – Riconoscere i simboli dell'identità nazionale; – Conoscere l'Inno Nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> – Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa; – Formule di saluto in lingua straniera; – Presentazione della Costituzione; – Filastrocche per ricordare le regole condivise; – Ascolto dell'Inno Nazionale 	Arte e immagine Inglese Storia Geografia Italiano Musica	<i>Giornata Internazionale contro la violenza di genere</i> <i>Giornata della Memoria</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> – Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto; – Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali; – Assumere comportamenti congruenti 	<ul style="list-style-type: none"> – Comportamenti rispetto sì per l'ambiente naturale; – Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente; – Riflessione sull'art. 9 della Costituzione; – Conoscenza dei suoni e dei rumori della natura; – Importanza delle sane abitudini igieniche 	Italiano Storia Musica Scienze Tecnologia	<i>Giornata dell'Albero</i> <i>Giornata della Terra</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ <i>Giornate del FAI</i> <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti WWF - Legambiente</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i>
3. CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi DEVICE e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> – Accendere e spegnere il computer e la LIM; – Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici; – Scrivere lettere, semplici parole, esemplici frasi con programma di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse); – I programmi di videoscrittura; – Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer; – Navigazione in rete. 	Storia Tecnologia	<i>Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i>



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE SECONDA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ATTIVITÀ D'ISTITUTO
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
1. COSTITUZIONE; diritto (nazionale e internazionale); legalità e solidarietà	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.	<ul style="list-style-type: none"> – Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. – Comprendere il valore del diritto al nome. – Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. – Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. – Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. – Conoscere il Regolamento d'Istituto. – Sentirsi parte integrante del gruppo classe. – Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. – Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. – Infondere il rispetto di sé e degli altri. – Rispettare la libertà altrui. – Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. – Risolvere i litigi con il dialogo. – Prendere posizioni a favore dei più deboli. 	<ul style="list-style-type: none"> – Il nome come diritto identitario. – Indagine sui propri nomi. – Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'infanzia. – Agenda 2030, obiettivo 5 (Parità di genere). – Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione. – I concetti di regola e di sanzione. – Il vivere con gli altri. – Il Regolamento d'Istituto. – Il Regolamento di classe. – Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri). – Riflessioni sul significato di identità nazionale. – L'Inno Nazionale. – La bandiera italiana e il significato dei suoi colori. – I principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. – Poesie o racconti sulla pace. – Il diritto alla libertà di espressione (art.19). 	Italiano Storia Geografia Arte e Musica Inglese Ed. Motoria Matematica Religione	Giornata Internazionale contro la violenza di genere Giornata della Memoria GIORNATA DELLA LEGALITÀ Attività di gemellaggio Progetti PON Progetti ERASMUS



2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. - Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. - Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. - Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute. - Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivi 6 (Acqua pulita e servizi igienico – sanitari) - Agenda 2030: obiettivi 12 (Consumo e produzione responsabili) - Il problema degli sprechi (il consumo responsabile). - Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. - L'importanza dell'acqua come fonte di vita. - Educazione ambientale - Regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente. - Tutela di strutture e servizi pubblici. - L'inquinamento ambientale. - La raccolta differenziata. - Agenda 2030, obiettivo 4 (Istruzione di qualità) - Il diritto all'educazione (art.28). - Comportamenti igienicamente corretti. - Il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente. 	Italiano Scienze Geografia Storia Inglese Tecnologia Ed. Motoria Religione	<i>Giornata dell'Albero</i> <i>Giornata della Terra</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ <i>Giornate del FAI</i> <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti WWF - Legambiente</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i>
3.CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi DEVICE e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo - informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - I DEVICE: le regole per un corretto uso delle informazioni. - Corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. - I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino. - Ricercare via Internet. - Differenza tra scherzo e bullismo. 	Italiano Storia Tecnologia Inglese	<i>Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i>



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE TERZA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ATTIVITÀ D'ISTITUTO
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>L'alunno sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico;</p> <p>Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe</p> <p>Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. - Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri. - Ascoltare l'altro. - Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. - Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. - Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. - Rispettare le regole scolastiche. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. - Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno Nazionale e della bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità: mi conosco - Relazioni (con i compagni e con gli adulti) - Incarichi e/o semplici compiti all'interno del gruppo classe - L'articolo 1 della Costituzione. - Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione dei principi, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - I diritti fondamentali dell'uomo. - I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione. - Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. - Conoscenza e riproduzione dell'Inno Nazionale. - Realizzazione della bandiera nazionale. - Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e Immagine</p>	<p><i>Giornata Internazionale contro la violenza di genere</i></p> <p><i>Giornata della Memoria</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>



2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare gli ambienti scolastici. - Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. - Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. - L'interazione fra uomo e ambiente. - Agenda 2030 obiettivo 11 (Città e Comunità Sostenibili) - Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. - L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. - Agenda 2030 obiettivo 15 (Vita sulla Terra) - Rispetto degli animali e il WWF. - Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e Benessere) - L'alimentazione, benessere e salute. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Ed. Motoria</p> <p>Matematica</p> <p>Religione</p>	<p><i>Giornata dell'Albero</i></p> <p><i>Giornata della Terra</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Giornate del FAI</i></p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti WWF - Legambiente</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>
3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare correttamente le informazioni sul web. - Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). - I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. - I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. - Differenza tra scherzo e bullismo.C 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>	<p><i>Giornata contro il bullismo e la cyberbullismo</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ATTIVITÀ D'ISTITUTO
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<p>L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili); il livello locale e nazionale; i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. - Riconoscere la propria identità. - Riconoscere di far parte di una comunità. - Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. - Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali della Costituzione. - Diritti umani (art. 2). - Pari dignità delle persone (art. 3). - Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4). - Le principali forme di governo: il Comune. - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - L'inno nazionale: storia ed evoluzione. - Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la Protezione Civile. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p>	<p><i>Giornata Internazionale contro la violenza di genere</i></p> <p><i>Giornata della Memoria</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Attività di geminaggio</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>



2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado edell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare al bene comune. - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile. - Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. - Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. - Conoscere elementi della cultura materiale e linguistica regionale (Legge regionale 9/2021) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture. - La Green economy. - Lo sviluppo equo e sostenibile. - La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà). - Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) - Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. - La corretta postura. - Agenda 2030: obiettivo 2 (Sconfiggere la fame). - Conoscenza del lessico degli alimenti - La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo. - Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze. - Elementi della cultura materiale e linguistica regionale (Legge regionale 9/2021) 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Ed. motoria</p> <p>Tecnologia</p>	<p><i>Giornata dell'Albero</i></p> <p><i>Giornata della Terra</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Giornate del FAI</i></p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti WWF - Legambiente</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>
3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. - Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web: il Cyberbullismo - Il lessico digitale - Fonti, dati e contenuti digitali. - Le tecnologie digitali. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>	<p><i>Giornata contro il bullismo e la cyberbullismo</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUINTA
SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ATTIVITÀ D'ISTITUTO
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>L'alunno esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Rispettare le regole e le norme della vita associata. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. - Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale (Unicef, Onu, FAO). - Promuovere la cultura della legalità. - Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio. - Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione. - I diritti umani. - La pari dignità delle persone. - Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. - Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). - Conoscenza dei vari organi del governo. - Gli organi istituzionali dell'Unione Europea. - Le organizzazioni internazionali (Unicef, Onu, FAO). - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - Le principali associazioni di volontariato. - Storia del tricolore e consolidamento dell'inno nazionale e dell'inno alla gioia. - Lo sport come elemento aggregante. 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Musica</p> <p>Ed. Motoria</p>	<p><i>Giornata internazionale contro la violenza di genere</i></p> <p><i>Giornata della Memoria</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>



2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. - Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. - Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza e a km 0 - Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni. - Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche. - Valutare criticamente i temi di Pace, Giustizia e Istituzioni solide. - Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuoverne la risoluzione. - Conoscere elementi della cultura materiale e linguistica regionale (Legge regionale 9/2021) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture. - Le fonti energetiche - I tempi di degradazione dei rifiuti; le microplastiche - Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. - I prodotti agroalimentari di eccellenza e a km 0 - Conoscenza del lessico relativo agli alimenti in lingua straniera. - I libri sacri delle principali religioni del mondo - Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione. - Lettura delle etichette - Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, Giustizia e Istituzioni solide). - Elementi della cultura materiale e linguistica regionale (Legge regionale 9/2021) 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p> <p>Ed. Motoria</p> <p>Italiano</p>	<p><i>Giornata dell'Albero</i></p> <p><i>Giornata della Terra</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Giornate del FAI</i></p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti WWF - Legambiente</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>
---	---	--	---	--	---



3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> - I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. - Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. - Conoscenze delle regole della privacy. - Il lessico digitale in inglese. - Uso corretto dei social media. 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>	<p><i>Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Foglio rosa per lo smartphone</i></p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>
--------------------------------	---	---	---	---	--



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“La trasversalità dell’insegnamento” – dell’educazione civica – “offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”

L’educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio,

Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE PRIMA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ATTIVITÀ D'ISTITUTO
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
1.COSTITUZIONE, <i>diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà</i>	L'alunno conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il concetto di diritto, dovere e regola; – Riconoscere caratteristiche ed il ruolo del cittadino; – Individuare costanti valoriali tra Statuto delle studentesse e degli studenti, Costituzione Italiana, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Concetti di regola, diritto e dovere; – Statuto delle studentesse e degli studenti, Costituzione Italiana, Dichiarazione universale dei diritti umani. 	Italiano Storia Scienze Motorie Tecnologia	<i>Giornata Internazionale contro la violenza di genere</i> <i>Giornata della Memoria</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i>
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> – Approcciarsi alla conoscenza del diverso con curiosità; – Leggere la diversità come arricchimento; – Riconoscere la lingua come strumento di identificazione culturale e di incontro. 	<ul style="list-style-type: none"> – Caratteristiche socio-culturali dei paesi europei o di riferimento per le lingue studiate; – Differenza tra cittadinanza e nazionalità. 	Italiano Geografia Lingue Religione Arte Musica	
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare le funzioni di Comuni, Città metropolitane e Regioni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Enti autonomi secondo la costituzione: Regioni, Città metropolitane e comuni e loro compiti. 	Italiano Geografia Storia	



	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettere in campo dinamiche relazionali accoglienti. 2. Leggere i bisogni condivisi all'interno di una comunità. 3. Comprendere il valore della parità di genere 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Approccio all'altro a partire dal concetto del Bene Comune, concetto di solidarietà. 5. Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere) 6. Agenda 2030: obiettivo 10 (Città, e comunità sostenibili) sulle inuguaglianze tra e nelle Nazioni 	Italiano Storia Geografia, Religione	
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere gli animali come esseri viventi con propri diritti. – Riconoscere il valore di un ecosistema come ricchezza collettiva. – Saper narrare ad altri le caratteristiche e le bellezze di specifici elementi del territorio di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> – Diritti degli animali. – Agenda 2030: obiettivo 15 (La vita sulla Terra) – Caratteristiche culturali e fisiche del territorio e sue problematiche 	Italiano Scienze Arte Tecnologia Religione	<i>Giornata dell'Albero</i> <i>Giornata della Terra</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ <i>Giornate del FAI</i> <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti WWF - Legambiente</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i>
3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi DEVICE e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere rischi legati all'utilizzo scorretto dello smartphone. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzo corretto dei social network 	Italiano Lingue	<i>Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo</i> GIORNATA DELLA LEGALITÀ
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il concetto di identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identità digitale 	Tecnologia Scienze Motorie	<i>Patentino dello smartphone</i> <i>Attività di gemellaggio</i> <i>Progetti PON</i> <i>Progetti ERASMUS</i>

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

– Mettere in atto strategie inclusive nell'utilizzo dei social networks.

– Bullismo e Cyberbullismo

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE SECONDA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ATTIVITÀ D'ISTITUTO
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	L'alunno conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere i valori fondanti della costituzione – Comprendere il funzionamento dello Stato italiano e confrontarlo con quello di altri Stati Europei 	<ul style="list-style-type: none"> – La Nascita della Costituzione – Organi dello Stato – Confronto tra concetti fondanti o caratteristiche di altre carte costituzionali (a partire da quelle delle lingue studiate) Stati, Bandiero e Inni (diritto comparato) 	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Lingue</p> <p>Musica</p>	<p><i>Giornata Internazionale contro la violenza di genere</i></p>
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere l'importanza della crescente integrazione tra stati europei alla luce degli eventi storici recenti. – Individuare i vantaggi di una visione globale e aperta dello spazio Europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'Unione Europea e i suoi Organi. – Opportunità date dall'UE, (Erasmus e PON) 	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Lingue</p> <p>Tecnologia</p>	<p><i>Giornata della Memoria</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>



	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in campo dinamiche relazionali accoglienti. - Leggere i bisogni condivisi all'interno di una comunità. - Affrontare l'analisi di problemi che riguardano il continente Europeo con approccio complesso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questioni che riguardano lo spazio comune Europeo (Migrazioni, Lavoro e diritti individuali). - Agenda 2030: obiettivo 9 (Imprese, innovazione e infrastrutture). - Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). 	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Religione</p> <p>Lingue</p>	
<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore delle regole nelle sue applicazioni pratiche. - Riconoscere le conseguenze dell'impatto sull'ambiente dei comportamenti individuali legati alla mobilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Codice della strada e segnaletica. - Conseguenze di una mobilità sostenibile. - Agenda 2030: obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili). 	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Lingue</p> <p>Scienze</p>	<p><i>Giornata dell'Albero</i></p> <p><i>Giornata della Terra</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Giornate del FAI</i></p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti WWF - Legambiente</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la salute come concetto globale, legato alla persona e all'ambiente. - Leggere la reciproca influenza tra comportamento umano e ambiente. - Riconoscere i principali comportamenti alimentari dannosi e le corrispondenze virtuose tra consumo individuale e rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto alla salute come descritto dalla Carta. - Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere). - Sistemi sanitari diversi da quello Italiano. - Educazione alimentare. - Rapporto inscindibile tra salute e ambiente nei comportamenti individuali. 	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Lingue</p>	



	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la gestione e l'utilizzo delle risorse marine Conoscere le opportunità per un uso sostenibile delle risorse biologiche marine Comprendere le minacce al sistema mare (microplastiche, acque di scarico, elementi chimici e sostanze nutritive) 	<ul style="list-style-type: none"> Ciclo dell'acqua Incidenza delle microplastiche nell'inquinamento del mare e sul ciclo alimentare (tempi di degradazione e smaltimento dei rifiuti) Agenda 2030: obiettivo 14 (La vita sott'acqua). 	Scienze Italiano Geografia Lingue Tecnologia	
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altri.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'autenticità di un dato reperito sulla rete. Saper individuare una gerarchia tra le fonti di una notizia. Saper interpretare e mettere in relazione una tabella di dati ed una notizia ad essa collegata 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di Fake News. Statuto delle fonti sul social network. Decalogo della comunicazione non ostile. Lettura ed interpretazione di dati su tabelle e grafici 	Italiano Tecnologia Matematica Storia	Giornata contro il bullismo e la cyberbullismo GIORNATA DELLA LEGALITÀ Attività di gemellaggio Progetti PON Progetti ERASMUS

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO					
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ATTIVITÀ D'ISTITUTO
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà 	Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il concetto di diritto, dovere e regola. Individuare le caratteristiche principali del sistema di organizzazione dello Stato e confrontarlo con altri. Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzazione dello stato, equilibrio tra i poteri e iter legislativo. Concetto di Patria, valori e degenerazioni nella storia Organismi internazionali (ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce rossa) Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) 	Italiano Storia Geografia	Giornata Internazionale contro la violenza di genere Giornata della Memoria GIORNATA DELLA LEGALITÀ Attività di gemellaggio Progetti PON Progetti ERASMUS

	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approcciarsi alla conoscenza dell'altro con curiosità. - Leggere la diversità come arricchimento. - Riconoscere le interpretazioni scorrette alla base degli approcci razzisti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Olocausto come tragico esempio dell'approccio razzista. - Concetto di etnia e questioni etniche che riguardano il presente. 	<p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Lingue</p> <p>Religione</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p>	
<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i problemi ecologici come problemi complessi che necessitano soluzioni sistemiche. - Riconoscere il valore di un ambiente od ecosistema come ricchezza collettiva. - Individuare ed analizzare, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. - Saper leggere dati e problematizzarli. - Leggere la reciproca influenza tra comportamento umano e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di Ecologia - Lettura dati su cambiamento climatico. - Agenda 2030: obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile) - Concetto di Biodiversità. - Analisi delle principali questioni relative allo sviluppo sostenibile. - Principali associazioni ambientaliste e loro iniziative. 	<p>Scienze</p> <p>Tecnologi</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Lingue</p>	<p><i>Giornata dell'Albero</i></p> <p><i>Giornata della Terra</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Giornate del FAI</i></p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti WWF - Legambiente</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>



3.CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche dei più diffusi social network. - Utilizzare correttamente i social e identificarne i rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza Social Network. - Regole di corretto utilizzo social. - Giochi online e ludopatie. 	<p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Lingue</p>	<p><i>Giornata contro il bullismo e la cyberbullismo</i></p> <p>GIORNATA DELLA LEGALITÀ</p> <p><i>Attività di gemellaggio</i></p> <p><i>Progetti PON</i></p> <p><i>Progetti ERASMUS</i></p>
--------------------------------	--	---	---	---	--



PRIMA PARTE

INTRODUZIONE

1. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO - LA NOSTRA SCELTA
2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA
3. RIFERIMENTI NORMATIVI
4. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (TRAGUARDI)
5. NUCLEI TEMATICI
 - COSTITUZIONE
 - SVILUPPO SOSTENIBILE
 - CITTADINANZA DIGITALE
6. CONTITOLARITÀ E ORGANIZZAZIONE ORARIA
7. APPROCCIO METODOLOGICO
8. VALUTAZIONE



INDICE

SECONDA PARTE – CURRICOLO DI ED. CIVICA

- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA INFANZIA
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ALLEGATI – RUBRICHE DI VALUTAZIONE

- ALLEGATO A – RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA INFANZIA
- ALLEGATO B – RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA
- ALLEGATO C – RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA I GRADO



RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

ALLEGATO A

SCUOLA DELL'INFANZIA					
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
			SI	IN PARTE	NO
1. COSTITUZIONE	L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Cogliere l'importanza dei diritti Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale	Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente in parte	Non comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura.	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura In parte.	Non rispetta gli altri, l'ambiente e la natura.
3. CITTADINANZA DIGITALE	Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.	Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale in parte	Non ha ancora iniziato a prendere consapevolezza dell'identità digitale

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ALLEGATO B

CLASSI PRIME						
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. COSTITUZIONE	L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	<ul style="list-style-type: none"> Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. 	Conosce parzialmente e applica solo se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. 	Ascolta le opinioni altrui con la guida del docente.	Ascolta in modo essenziale e non sempre corretto le opinioni altrui.	Ascolta in modo abbastanza completo e corretto le opinioni altrui.	Ascolta in modo completo, pronto e sicuro le opinioni altrui.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. 	Assume, guidato dal docente, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo essenziale e non sempre corretto, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo abbastanza completo, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo completo, pronto e sicuro, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.
	L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Assumere comportamenti congruenti. 	Assume, guidato dal docente, comportamenti di rispetto della propria salute.	Assume, in modo essenziale e non sempre corretto, comportamenti di rispetto e tutela della propria salute.	Assume, in modo abbastanza completo, comportamenti di rispetto e tutela della propria salute.	Assume, in modo completo, pronto e sicuro, comportamenti di rispetto e tutela della propria salute.
3. CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi DEVICE e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> Accendere e spegnere il computer e la LIM. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura. 	Conosce parzialmente e utilizza solo se guidato la rete e le netiquette anche a fini didattici.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.

CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo poco consapevole e solo se guidato.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo meccanico.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo consapevole.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo critico.
		Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo poco consapevole e solo se guidato.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo essenziale.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo completo e corretto.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo completo, pronto e sicuro.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicazione nella quotidianità dei principi della sicurezza, della sostenibilità e della salute	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo poco consapevole e solo se guidato.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo meccanico.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo consapevole	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo critico.
		Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e per la salute propria e degli altri.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo inadeguato e solo se guidato.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo essenziale	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo completo e corretto	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo completo, pronto e sicuro
3. CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzo delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi sicuri	Ricerca correttamente informazioni utili sul web.	Distingue e utilizza i diversi DEVICE e sa navigare in rete in modo poco consapevole e solo se guidato.	Distingue e utilizza i diversi DEVICE e sa navigare in rete in modo meccanico	Distingue e utilizza i diversi DEVICE e sa navigare in rete in modo consapevole	Distingue e utilizza i diversi DEVICE e sa navigare in rete in modo critico.
		Essere consapevole dei rischi e pericoli.	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi solo se guidato.	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi in modo essenziale	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi in modo completo e corretto.	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi in modo completo, pronto e sicuro.

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. COSTITUZIONE	Conoscenza del principio su cui si fonda la convivenza: adozione di comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.	Conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.	Conosce le regole più importanti, ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	Conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarne alcune.	Dimostra di conoscere l'importanza delle regole e rispetta autonomamente.
		Prendere coscienza dei propri diritti e doveri.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale solo se guidato.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo meccanico.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo consapevole.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo critico.
		Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali più vasto e complesso.	Dimostra poca sensibilità e interesse verso i valori della convivenza democratica.	Dimostra adeguata sensibilità verso i valori della convivenza democratica.	Dimostra una buona sensibilità verso i valori della convivenza democratica.	Dimostra interesse e sensibilità verso i valori della convivenza democratica.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, solo se stimolato dall'insegnante.	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali in modo abbastanza corretto ma non troppo sicuro.	Osserva e adotta in modo consapevole comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali.	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e mostra di averne completa consapevolezza.
		Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili solo con l'aiuto dell'insegnante.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo meccanico.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo consapevole.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo critico.

		Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo	Non è adeguatamente consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.	È sufficientemente consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.	È abbastanza consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.	È consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.
3. CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza dell'uso delle tecnologie	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	In rapporto all'età, pratica un uso non consapevole delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso sufficientemente consapevole delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso abbastanza consapevole delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso consapevole delle tecnologie digitali.
	Consapevolezza dei rischi legati alle nuove tecnologie	Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.	Non ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media	Ha acquisito solo alcune delle regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	Ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	Ha acquisito le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.



CLASSI QUARTE

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere)	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. Riconoscere i diritti ed i doveri fondamentali dell'uomo. Rispettare le regole e le norme della vita associata.	Ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo inadeguato.	Ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo essenziale.	Ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo abbastanza completo e corretto.	Ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo completo, pronto e sicuro.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Partecipazione al bene comune attraverso una adeguata educazione ambientale.	Partecipare al bene comune ed essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio dello stesso.	Conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo inadeguato.	Conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo essenziale e non sempre corretto.	Conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo completo, pronto e sicuro.
3. CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza dei rischi insiti nell'uso del web. Capacità di ricercare informazioni sul web.	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web e saper conoscere i rischi e i pericoli insiti nel suo uso.	Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo inadeguato.	Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo essenziale e non sempre corretto.	Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo abbastanza completo e corretto.	Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo completo, pronto e sicuro.

CLASSI QUINTE

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere)	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.	Ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo inadeguato.	Ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo essenziale.	Ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo abbastanza completo e corretto.	Ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo completo, pronto e sicuro.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Partecipazione al bene comune attraverso un'adeguata educazione ambientale.	Partecipare al bene comune ed essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio dello stesso.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo inadeguato.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo abbastanza completo e corretto.	Conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo completo, pronto e sicuro.
3. CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza dei rischi insiti nell'uso del web. Capacità di ricercare informazioni sul web.	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Conoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	Distingue e utilizza i diversi DEVICE; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo inadeguato.	Distingue e utilizza i diversi DEVICE; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo essenziale e non sempre corretto.	Distingue e utilizza i diversi DEVICE; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo abbastanza completo e corretto.	Distingue e utilizza i diversi DEVICE; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo completo, pronto e sicuro.

ALLEGATO C – RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI					
				10	9	8	7	6	5
1. COSTITUZIONE: Diritto (nazionale e internazionale)	L'alunno ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. L'alunno ha sviluppato in modo consapevole il senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti sociali. 2. Riconoscere i propri gruppi dei pari e assumere atteggiamenti che favoriscano l'integrazione. 3. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 4. Conoscere i diritti e doveri del cittadino italiano ed europeo. 5. Conoscere le principali leggi a tutela dei Diritti Umani. 	L'alunno ha consapevolezza del senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo:	completo, pronto e sicuro	completo, corretto e abbastanza sicuro	abbastanza completo e corretto	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	essenziale e non sempre corretto	inadeguato
1. COSTITUZIONE: Legalità	L'alunno è consapevole dell'importanza di una cittadinanza "attiva" orientata alla tutela dei diritti umani. L'alunno/a pone la Costituzione e i suoi principi al centro delle proprie scelte. L'alunno/a ha sviluppato un'etica di responsabilità tale da consentire di scegliere e agire in modo	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidare il proprio senso di legalità e un'etica della responsabilità. – Fare scelte consapevoli. – Interiorizzare la responsabilità nell'osservanza delle norme che regolano la convivenza civile. – Ricercare la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia, intesa anche come giustizia sociale, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri. 	L'alunno ha consapevolezza del senso di legalità; conosce e ha consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale, mettendo in	completo, pronto e sicuro	completo, corretto e abbastanza sicuro	abbastanza completo e corretto	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	essenziale e non sempre corretto	inadeguato

	consapevole e responsabile sia come singolo che come membro di una collettività.	<ul style="list-style-type: none"> – Identificare e far propri gli atteggiamenti socialmente positivi e lavorare per estinguere quelli negativi. 	evidenza gli atteggiamenti scorretti ed illegali affinché questi non possano proliferare, in modo:						
2. SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti e scelte personali nel rispetto del benessere individuale e collettivo. – Conoscere il concetto di Sviluppo Sostenibile ed essere capace di prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future. – Riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale. – Conoscere gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile e capendo il bisogno di tecnologie nuove e innovative e, in particolare, del trasferimento di tecnologie nella collaborazione tra i Paesi. 	L'alunno conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita e la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente; conosce gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile in modo:	completo, pronto e sicuro	completo, corretto e abbastanza sicuro	abbastanza completo e corretto	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	essenziale e non sempre corretto	inadeguato

2. SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>L'alunno riconosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio.</p> <p>L'alunno promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio. – Rispettare e salvaguardare il patrimonio del proprio territorio, attraverso un coinvolgimento attivo nella promozione e nella tutela di beni artistici, culturali e ambientali. – -Avviare azioni nuove e creative che mirano a soddisfare i bisogni della popolazione con primario interesse alla crescita culturale, con conseguenti implicazioni sociali ed economiche. 	L'alunno conosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio; promuove azioni per sensibilizzare rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo:	completo, pronto e sicuro	completo, corretto e abbastanza sicuro	abbastanza completo e corretto	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	essenziale e non sempre corretto	inadeguato
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. – Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. – -Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. 	L'alunno distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo:	completo, pronto e sicuro	completo, corretto e abbastanza sicuro	abbastanza completo e corretto	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	essenziale e non sempre corretto	inadeguato

	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. – Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; – Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo 	L'alunno distingue un'identità digitale da un'identità reale, conosce e applica le regole sulla privacy in modo	completo, pronto e sicuro	completo, corretto e abbastanza sicuro	abbastanza completo e corretto	abbastanza corretto, ma non troppo sicuro	essenziale e non sempre corretto	inadeguato
--	---	---	---	---------------------------	--	--------------------------------	---	----------------------------------	------------

