

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Laura Lanza - Baronessa di Carini



COD. MECC. PAIC861009 - C.F. 80056780820
VIA PRANO N. 72 - 90044 - CARINI (PA)

☎ 091/8661056 ✉ paic861009@istruzione.it 🌐 paic861009@pec.istruzione.it

AVVIO PROCEDURA SELETTIVA FIGURE PROFESSIONALI PERSONALE PER LO SVOLGIMENTO DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (Decreto Ministeriale 12 aprile 2023, n. 66)

CNP: M4C1I2.1 2023 1222 P 3 5761

CUP: F24D23002800006

LA DIRIGENTE

- VISTO il DECRETO LEGISLATIVO 25 maggio 2016, n. 97, *Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche;*
- VISTA la LEGGE 7 agosto 1990, n. 241, *Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi;*
- VISTO il DECRETO LEGISLATIVO 14 marzo 2013, n. 33, *Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni;*
- VISTA la LEGGE 16 gennaio 2003, n. 3, *Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione* e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;
- VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);
- VISTO il DECRETO LEGISLATIVO 30 marzo 2001, n. 165, *Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche e ss.mm.ii.;*
- VISTO il DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 8 marzo 1999, n. 275, *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;*
- VISTA la LEGGE 15 marzo 1997, n. 59, *Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa;*

VISTO	il DECRETO DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI 30 settembre 2020, n. 166, <i>Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'istruzione</i> ;
VISTO	il DECRETO INTERMINISTERIALE 28 agosto 2018, n. 129, <i>Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107</i> ;
VISTO	il DECRETO ASSESSORIALE 28 dicembre 2018, n. 7753 con cui la Regione Siciliana ha recepito il DECRETO INTERMINISTERIALE 28 agosto 2018, n. 129, <i>Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107</i> ;
VISTO	il CONTRATTO COLLETTIVO NAZIONALE (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007;
VISTO	il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
VISTO	il CONTRATTO COLLETTIVO NAZIONALE (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;
VISTO	il CONTRATTO COLLETTIVO NAZIONALE DI LAVORO (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
VISTA	la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, <i>Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne</i> ;
VISTA	la Circolare del Ministero del Lavoro n. 2 del 2 febbraio 2009 che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
VISTA	la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815 del 2 agosto 2017 che fornisce Chiarimenti sull'Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
VISTO	il REGIO DECRETO 16 marzo 1942, n. 262, <i>Approvazione del testo del Codice civile</i> e, in particolare, l'art. 2222 riportante disposizioni in merito ai contratti d'opera;
VISTO	Il Regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
VISTA	la LEGGE 29 dicembre 2021, n. 233, <i>Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali</i> ;
VISTO	il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;
RILEVATA	la previsione nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, tra le altre cose, della «creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale
CONSIDERATO	il target collegato alla linea di investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» che prevede la formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1-13);
VISTO	il DECRETO DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO 12 aprile 2023, n. 66, <i>Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del</i>

Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

- VISTO Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTE le Istruzioni operative prot. n. 141549, del 7 dicembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito, *PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)* e, in particolare, il paragrafo 3, *Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*;
- VISTO l'atto di concessione prot. 40262 del 03/03/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto adottato con delibera 61 del 21.12.2022;
- VISTO Il Decreto prot. 15243 del 09.12.2024, *Assunzione nel PTOF d'Istituto del Progetto "DigitalMente"*;
- VISTO il decreto prot. 4833 del 29.03.2024 di assunzione in bilancio del finanziamento relativo al progetto di cui all'oggetto;
- VISTO il Programma Annuale E.F. 2025 approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n.2 nella seduta del 22.01.2025;
- CONSIDERATA la necessità di avvalersi nell'ambito del progetto "DigitalMente" presentato il 29.02.2024 della collaborazione di formatori esperti, in possesso di idonei requisiti, per porre in essere gli interventi formativi previsti in relazione alla transizione digitale e delle figure di tutor che affianchino il formatore esperto nelle stesse attività;
- CONSIDERATA la possibilità di affidare all'esterno solo prestazioni e attività che il personale dipendente dell'Istituzione Scolastica non può svolgere per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;
- RITENUTO di provvedere ad individuare la figura richiesta attraverso le seguenti procedure:
a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
b) conferimento, ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, dell'incarico al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001;
- CONSIDERATO di procedere nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto idoneo a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, alla stipula, con il suddetto soggetto:
a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;
- RITENUTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di FORMATORE ESPERTO e di TUTOR per le formazione del personale docente sulla transizione digitale nell'ambito della Linea di Investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» della Missione 4, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione

digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023);

CONSIDERATO che i soggetti individuati saranno incaricati di svolgere le attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target, milestone e obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

INDIVIDUATA quale responsabile del procedimento per la presente procedura selettiva, in qualità di Dirigente scolastico, la Dott.ssa Antonella Vaccara che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

CONSIDERATA la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione sottoscritta dalla Dott.ssa Antonella Vaccara;

VISTI gli schemi di avviso allegati, Allegato 1 "AVVISO PROCEDURA SELETTIVA FORMATORE ESPERTO PER LO SVOLGIMENTO DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE" e Allegato 2 "AVVISO PROCEDURA SELETTIVA TUTOR D'AULA PER LO SVOLGIMENTO DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE";

visto, ritenuto e rilevato quanto premesso e posto che le stesse premesse costituiscono parte integrante del presente decreto;

DECRETA

- l'avvio di una selezione volta al conferimento di:

- **11 (11) incarichi individuali come formatore esperto** avente ad oggetto le attività di formazione alla transizione digitale del personale docente in servizio presso l'Istituzione Scolastica. Nello specifico, l'incarico da attribuire prevede l'espletamento nella qualità di formatore esperto in percorsi coerenti con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2 e rilascio finale di specifica attestazione. Detti laboratori saranno erogati a gruppi di almeno 15 unità che conseguano l'attestato finale.

- **11 (11) incarichi individuali come tutor** avente ad oggetto le attività di facilitazione dei processi di apprendimento, collaborazione con gli esperti nella conduzione delle attività, coordinamento delle diverse risorse umane che partecipano all'azione e supporto all'esperto nelle azioni di valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

- l'approvazione degli schemi di avviso allegati che costituiscono parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

- l'assunzione dell'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della L 241/1990;

- la pubblicazione del presente decreto nel sito www.lauralanza.edu.it

- nell'apposita pagina "**DigitalMente, D.M. 66/2023 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali**";
- in Amministrazione Trasparente;
- all'Albo.

La Dirigente

Antonella Vaccara

Antonella
Vaccara
28.01.2025
19:20:23
GMT+02:00



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Laura Lanza - Baronessa di Carini



COD. MECC. PAIC861009 - C.F. 80056780820
VIA PRANO N.72 - 90044 - CARINI (PA)

☎ 091/8661056 ✉ paic861009@istruzione.it 📧 paic861009@pec.istruzione.it

AVVISO PROCEDURA SELETTIVA FORMATORE ESPERTO PER LO SVOLGIMENTO DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

CNP: M4C1I2.1 2023 1222 P 3 5761

CUP: F24D2300280 0006

Art. 1 - Oggetto

1. Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento di un incarico individuale (a seguire, anche «**Incarico**»), per la realizzazione di attività di formazione del personale docente in servizio presso l'Istituzione Scolastica in relazione alla transizione digitale.
2. Nello specifico, l'incarico da attribuire prevede l'espletamento in qualità di **FORMATORE ESPERTO** dei percorsi formativi come di seguito indicati:

Percorso	Descrizione	ore	Modalità
Le tecnologie per lo sviluppo e per l'educazione in un'ottica psicologica.	Formazione volta a promuovere conoscenze teoriche e competenze operative nell'individuare le dinamiche sociali e i processi psicologici che rendono le tecnologie digitali ed emergenti (robotica, realtà virtuale e intelligenza artificiale) efficaci nel supportare didattica e apprendimento nei contesti educativi e scolastici.	15	(Presenza/Online/Blended)
Diversamente Digitali: effetti funzionali e disfunzionali delle tecnologie digitali a scuola e nella vita.	Formazione volta a conoscere e individuare gli effetti funzionali e disfunzionali delle tecnologie digitali e emergenti (robotica, realtà virtuale e intelligenza artificiale) dall'infanzia all'adolescenza, focalizzando l'attenzione su specifici aspetti problematici quali, ad esempio, cyberbullismo, sexting, ghosting, nomophobia, fobia, phubbing e technoference.	15	(Presenza/Online/Blended)
Robotica per lo sviluppo e per l'educazione: a scuola ... con i robot (esperienze di robotica educativa)	Formazione volta a conoscere e individuare quando e come promuovere, nei contesti scolastici, l'uso della robotica per la costruzione di conoscenze e competenze disciplinari, ma anche trasversali, legate al DigComp 2.2 e DigCompEdu (comunicazione, negoziazione, collaborazione, problem solving e potenziale creativo).	15	(Presenza/Online/Blended)
Umanità aumentata: il ruolo della scuola nel futuro, fra realtà	Formazione volta a riflettere e analizzare il ruolo della scuola nel futuro, considerando le dinamiche psico-sociali	15	(Presenza/Online/Blended)

virtuale e realtà aumentata, social credit systems, digital reputation e intelligenza artificiale.	attivate dalle tecnologie emergenti e le conoscenze e competenze richieste a bambini e adolescenti (sviluppare pensiero critico, contrastare l'analfabetismo funzionale, avere un approccio proattivo verso le tecnologie digitali ed emergenti) per massimizzarne gli effetti funzionali e prevenire/eliminare quelli disfunzionali.		
Tecnologia e creatività nei contesti educativi: dalla creatività individuale alla creatività di rete.	Formazione volta a conoscere i fattori e le teorie della psicologia dell'educazione per promuovere lo sviluppo del potenziale creativo in bambini e adolescenti attraverso l'uso delle tecnologie digitali ed emergenti, analizzando le esperienze attraverso una metodologia relazionale come la Social Network Analysis.	15	(Presenza/Online/Blended)
Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica.	Formazione volta a promuovere competenze metodologiche e didattiche che favoriscono l'utilizzo di tecnologie funzionali all'inclusione, permettendo il riconoscimento delle potenzialità individuali e la progettazione di piani didattici personalizzati	15	(Presenza/Online/Blended)
Metodologie didattiche innovative basate sull'uso della gamification e dello storytelling	Formazione volta a promuovere competenze metodologiche e didattiche trasversali che permettono di introdurre nuove metodologie didattiche per l'apprendimento di nuove competenze.	15	(Presenza/Online/Blended)
Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali	Formazione volta a promuovere competenze metodologiche e formative trasversali alle diverse aree degli apprendimenti che permettono di creare nuove metodologie per la valutazione delle competenze.	15	(Presenza/Online/Blended)
Sviluppare l'Intelligenza Emotiva con il Digitale e l'Intelligenza Artificiale.	Formazione volta a promuovere conoscenze teoriche e competenze pratiche sull'utilizzo di tecnologie digitali e strumenti di intelligenza artificiale (AI) per sviluppare l'intelligenza emotiva nei bambini. Il corso esplora come il digitale possa aiutare a riconoscere, comprendere e gestire le emozioni, potenziando empatia e relazioni sociali attraverso attività innovative. Vengono presentati strumenti digitali e AI (come Mood Meter, Petit BamBou e giochi narrativi) utili per la progettazione di percorsi didattici in grado di integrare apprendimento emotivo e collaborazione in classe.	15	(Presenza/Online/Blended)
Scrivere un racconto con l'AI – Imparare la letteratura e la scrittura creativa con il digitale	Formazione volta a integrare strumenti di intelligenza artificiale nella didattica della letteratura e della scrittura creativa per i bambini. Il corso illustra come l'AI possa supportare l'insegnamento delle tecniche narrative, stimolando l'immaginazione e la collaborazione. Gli insegnanti apprenderanno come utilizzare strumenti digitali per creare racconti personalizzati, animare storie e progettare percorsi interdisciplinari. L'obiettivo è avvicinare i bambini alla letteratura in modo interattivo e innovativo, unendo narrazione e tecnologia.	15	(Presenza/Online/Blended)
Digital Detox: Scrittura a mano e scrittura digitale – Affrontare ansia e stress con l'AI.	Formazione volta a favorire un uso equilibrato delle tecnologie digitali, valorizzando la scrittura manuale e digitale come strumenti complementari per l'apprendimento e la creatività. Il corso esplora come il digitale possa essere utilizzato per affrontare ansia e stress nei bambini, combinando attività analogiche (scrittura a mano, disegno) con strumenti di intelligenza artificiale per la mindfulness e il rilassamento (es. Calm, Petit BamBou). Si punta a progettare attività che alternino momenti digitali e manuali per promuovere il benessere emotivo e cognitivo.	15	(Presenza/Online/Blended)

Per le ore previste, il compenso è pari a 122,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

I candidati, fermo restando gli importi indicati, saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interne, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale).

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/09/2025.

Art. 2 - Presentazione domande

L'istanza di partecipazione, redatte sull'allegato modello A1, debitamente firmata in calce, corredata dall'allegato B1 – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative, dal curriculum (tutto debitamente firmato) e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 23 del 09.02.2025** a mezzo PEC all'indirizzo PAIC861009@PEC.ISTRUZIONE.IT indicando all'oggetto "DM 66 CANDIDATURA FORMATORE ESPERTO PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE".

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

Art. 3 - Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00 e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 3) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 4) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 5) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri;
- 6) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza (interno, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale).

Art. 4 - Partecipazione

Nell'istanza di partecipazione dovrà essere indicato CON CHIAREZZA la natura normativa in ragione della quale si presenta istanza. Fermo restando le disposizioni di cui all'art. 5 e le griglie di valutazione, gli incarichi verranno assegnati senza priorità alcuna, in conformità con la nota 34815 del 3 agosto 2017 lettera C) che dispone, per i percorsi di elevata specializzazione, la possibilità di ricorrere ad avvisi pubblici anche senza previa ricerca di personale interno ritenendo pertanto derogabili le priorità contenute all'art. 7 del DLgs 165/2001.

Verrà pertanto stilata unica graduatoria esclusivamente in relazione al punteggio ottenuto a seguito della valutazione.

A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 5 - Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato per appurare il reale possesso dei requisiti di accesso. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso di mancata autorizzazione del Dirigente Scolastico della amministrazione di appartenenza (collaborazione plurima) o in qualunque altro caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Art. 6 - Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 7 - Compiti del FORMATORE ESPERTO

- Individuare, in funzione della tipologia, le aree tematiche in cui dividere il percorso;
- Rimodulare il percorso formativo in considerazione dei prerequisiti e delle istanze formative;
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;
- Condividere periodicamente con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti;
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;
- Controllare l'avanzamento dei percorsi;
- Alimentare la piattaforma di avanzamento;

- Redigere relazione periodica;
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo discente.

Art. 8 - Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto è considerato requisito inderogabile di accesso il possesso della laurea magistrale attinente alla tematica del percorso.

Il RUP
La Dirigente

Dott.ssa Antonella Vaccara

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

residente a _____ via _____

recapito tel.	recapito cell.
---------------	----------------

indirizzo E-Mail	indirizzo PEC
------------------	---------------

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO FORMATORE per i percorsi come di seguito elencati

Percorso di transizione digitale	interno	collaborazione plurima	lavoro autonomo
Le tecnologie per lo sviluppo e per l'educazione in un'ottica psicologica.			
Diversamente Digitali: effetti funzionali e disfunzionali delle tecnologie digitali a scuola e nella vita.			
Robotica per lo sviluppo e per l'educazione: a scuola ... con i robot (esperienze di robotica educativa)			
Umanità aumentata: il ruolo della scuola nel futuro, fra realtà virtuale e realtà aumentata, social credit systems, digital reputation e intelligenza artificiale.			
Tecnologia e creatività nei contesti educativi: dalla creatività individuale alla creatività di rete.			
Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica.			
Metodologie didattiche innovative basate sull'uso della gamification e dello storytelling			
Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali			
Sviluppare l'Intelligenza Emotiva con il Digitale e l'Intelligenza Artificiale.			
Scrivere un racconto con l'AI – Imparare la letteratura e la scrittura creativa con il digitale			
Digital Detox: Scrittura a mano e scrittura digitale – Affrontare ansia e stress con l'AI.			

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza motivi di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, ai sensi degli art. 46 e 47 del DPR 28.12.2000 n. 445, consapevole della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di affermazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del medesimo DPR 445/2000

DICHIARA

di avere la necessaria conoscenza della piattaforma PNRR e di quant'altro occorrente per svolgere con correttezza, tempestività ed efficacia i compiti inerenti alla figura professionale per la quale si partecipa ovvero di acquisirla nei tempi previsti dall'incarico.

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

Griglia di valutazione dei titoli FIGURE PROFESSIONALI DM 66: ESPERTO FORMATORECRITERI DI AMMISSIONE:

Possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda

	PUNTEGGIO ATTRIBUTO		RIFERIMENTO CURRICULUM	VALUTAZIONE CANDIDATO	VALUTAZIONE COMMISSIONE
	unitario	massimo			
LAUREA AGGIUNTIVA	3	3			
DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	3	3			
MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	2	2			
MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	2	2			
DOCENZA UNIVERSITARIA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	10	30			
FINANZIAMENTI E PROGETTI DI RICERCA	10	30			
DOCENZE IN CORSI ORGANIZZATI NELL'AMBITO DEI FINANZIAMENTI PNRR	2	10			
DOCENZE IN CORSI DI FORMAZIONE RIVOLTI A DOCENTI	2	10			
PUBBLICAZIONI	2	10			
TOTALE MAX		100			

DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO FORMATORE

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del D.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Firmato

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Laura Lanza - Baronessa di Carini



COD. MECC. PAIC861009 - C.F. 80056780820
VIA PRANO N.72 - 90044 - CARINI (PA)

☎ 091/8661056 ✉ paic861009@istruzione.it 📧 paic861009@pec.istruzione.it

AVVISO PROCEDURA SELETTIVA TUTOR D'AULA PER LO SVOLGIMENTO DEI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

CNP: M4C1I2.1 2023 1222 P 3 5761

CUP: F24D2300280 0006

Art. 1 - Oggetto

1. Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento di un incarico individuale (a seguire, anche «**Incarico**»), per la realizzazione di attività di riqualificazione professionale del personale in servizio presso l'Istituzione Scolastica in relazione all'innovazione delle procedure amministrativo-contabili.
2. Nello specifico, l'incarico da attribuire prevede l'espletamento dei percorsi formativi come di seguito indicati:

Percorso	Descrizione	ore	Modalità
Le tecnologie per lo sviluppo e per l'educazione in un'ottica psicologica.	Formazione volta a promuovere conoscenze teoriche e competenze operative nell'individuare le dinamiche sociali e i processi psicologici che rendono le tecnologie digitali ed emergenti (robotica, realtà virtuale e intelligenza artificiale) efficaci nel supportare didattica e apprendimento nei contesti educativi e scolastici.	15	(Presenza/Online/Blended)
Diversamente Digitali: effetti funzionali e disfunzionali delle tecnologie digitali a scuola e nella vita.	Formazione volta a conoscere e individuare gli effetti funzionali e disfunzionali delle tecnologie digitali e emergenti (robotica, realtà virtuale e intelligenza artificiale) dall'infanzia all'adolescenza, focalizzando l'attenzione su specifici aspetti problematici quali, ad esempio, cyberbullismo, sexting, ghosting, nomophobia, fobia, phubbing e technoference.	15	(Presenza/Online/Blended)
Robotica per lo sviluppo e per l'educazione: a scuola ... con i robot (esperienze di robotica educativa)	Formazione volta a conoscere e individuare quando e come promuovere, nei contesti scolastici, l'uso della robotica per la costruzione di conoscenze e competenze disciplinari, ma anche trasversali, legate al DigComp 2.2 e DigCompEdu	15	(Presenza/Online/Blended)

	(comunicazione, negoziazione, collaborazione, problem solving e potenziale creativo).		
Umanità aumentata: il ruolo della scuola nel futuro, fra realtà virtuale e realtà aumentata, social credit systems, digital reputation e intelligenza artificiale.	Formazione volta a riflettere e analizzare il ruolo della scuola nel futuro, considerando le dinamiche psico-sociali attivate dalle tecnologie emergenti e le conoscenze e competenze richieste a bambini e adolescenti (sviluppare pensiero critico, contrastare l'analfabetismo funzionale, avere un approccio proattivo verso le tecnologie digitali ed emergenti) per massimizzarne gli effetti funzionali e prevenire/eliminare quelli disfunzionali.	15	(Presenza/Online/Blended)
Tecnologia e creatività nei contesti educativi: dalla creatività individuale alla creatività di rete.	Formazione volta a conoscere i fattori e le teorie della psicologia dell'educazione per promuovere lo sviluppo del potenziale creativo in bambini e adolescenti attraverso l'uso delle tecnologie digitali ed emergenti, analizzando le esperienze attraverso una metodologia relazionale come la Social Network Analysis.	15	(Presenza/Online/Blended)
Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica.	Formazione volta a promuovere competenze metodologiche e didattiche che favoriscono l'utilizzo di tecnologie funzionali all'inclusione, permettendo il riconoscimento delle potenzialità individuali e la progettazione di piani didattici personalizzati	15	(Presenza/Online/Blended)
Metodologie didattiche innovative basate sull'uso della gamification e dello storytelling	Formazione volta a promuovere competenze metodologiche e didattiche trasversali che permettono di introdurre nuove metodologie didattiche per l'apprendimento di nuove competenze.	15	(Presenza/Online/Blended)
Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali	Formazione volta a promuovere competenze metodologiche e formative trasversali alle diverse aree degli apprendimenti che permettono di creare nuove metodologie per la valutazione delle competenze.	15	(Presenza/Online/Blended)
Sviluppare l'Intelligenza Emotiva con il Digitale e l'Intelligenza Artificiale.	Formazione volta a promuovere conoscenze teoriche e competenze pratiche sull'utilizzo di tecnologie digitali e strumenti di intelligenza artificiale (AI) per sviluppare l'intelligenza emotiva nei bambini. Il corso esplora come il digitale possa aiutare a riconoscere, comprendere e gestire le emozioni, potenziando empatia e relazioni sociali attraverso attività innovative. Vengono presentati strumenti digitali e AI (come Mood Meter, Petit BamBou e giochi narrativi) utili per la progettazione di percorsi didattici in grado di integrare apprendimento emotivo e collaborazione in classe.	15	(Presenza/Online/Blended)
Scrivere un racconto con l'AI – Imparare la letteratura e la scrittura creativa con il digitale	Formazione volta a integrare strumenti di intelligenza artificiale nella didattica della letteratura e della scrittura creativa per i bambini. Il corso illustra come l'AI possa supportare l'insegnamento delle tecniche narrative, stimolando l'immaginazione e la collaborazione. Gli insegnanti apprenderanno come utilizzare strumenti digitali per creare racconti personalizzati, animare storie e progettare percorsi interdisciplinari. L'obiettivo è avvicinare i bambini alla letteratura in modo interattivo e innovativo, unendo narrazione e tecnologia.	15	(Presenza/Online/Blended)
Digital Detox: Scrittura a mano e scrittura digitale – Affrontare ansia e stress con l'AI.	Formazione volta a favorire un uso equilibrato delle tecnologie digitali, valorizzando la scrittura manuale e digitale come strumenti complementari per l'apprendimento e la creatività. Il corso esplora come il	15	(Presenza/Online/Blended)

	digitale possa essere utilizzato per affrontare ansia e stress nei bambini, combinando attività analogiche (scrittura a mano, disegno) con strumenti di intelligenza artificiale per la mindfulness e il rilassamento (es. Calm, Petit BamBou). Si punta a progettare attività che alternino momenti digitali e manuali per promuovere il benessere emotivo e cognitivo.		
--	--	--	--

Per le ore previste, il compenso è pari a 34,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

I candidati, fermo restando gli importi indicati, saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interne, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale).

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/09/2025.

Art. 2 - Presentazione domande

L'istanza di partecipazione, redatte sull'allegato modello A2, debitamente firmata in calce, corredata dall'allegato B2 – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative, dal curriculum (tutto debitamente firmato) e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 23 del 09.02.2025** all'indirizzo PAIC861009@ISTRUZIONE.IT indicando all'oggetto "DM 66 CANDIDATURA TUTOR D'AULA PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE".

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

Art. 3 - Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00 e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 3) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 4) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 5) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

Art. 4 - Partecipazione

In relazione al ruolo di tutor è possibile candidarsi per uno o più percorsi (ove presenti) purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

Art. 5 - Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato per appurare il reale possesso dei requisiti di accesso. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso di mancata autorizzazione del Dirigente Scolastico della amministrazione di appartenenza (collaborazione plurima) o in qualunque altro caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Art. 6 - Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 7 - Compiti del TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi dei discenti.

In particolare, il tutor:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda discente, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando i discenti in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;
- registra le anagrafiche;
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività;
- concorda l'orario con gli esperti;
- provvede alla gestione della classe;
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento;
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.

Art. 8 - Requisiti minimi di accesso

Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

Il RUP
La Dirigente

Dott.ssa Antonella Vaccara

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

[illegible]

residente a _____ via _____

recapito tel.	recapito cell.
---------------	----------------

indirizzo E-Mail	indirizzo PEC
------------------	---------------

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di TUTOR D'AULA per i percorsi come di seguito elencati

17

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza motivi di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, ai sensi degli art. 46 e 47 del DPR 28.12.2000 n. 445, consapevole della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di affermazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del medesimo DPR 445/2000

DICHIARA

di avere la necessaria conoscenza della piattaforma PNRR e di quant'altro occorrente per svolgere con correttezza, tempestività ed efficacia i compiti inerenti alla figura professionale per la quale si partecipa ovvero di acquisirla nei tempi previsti dall'incarico.

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

Griglia di valutazione dei titoli FIGURE PROFESSIONALI DM 66: TUTOR D'AULA

CRITERI DI AMMISSIONE:

Possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda

	PUNTEGGIO ATTRIBUTO		RIFERIMENTO CURRICULUM	VALUTAZIONE CANDIDATO	VALUTAZIONE COMMISSIONE
	unitario	massimo			
1. LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO O SPECIALISTICA	5	5			
2. LAUREA TRIENNALE (in alternativa al punto 1)	3	3			
3. DOTTORATO DI RICERCA	3	3			
4. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO	2	2			
5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO	2	2			
6. COMPETENZE INFORMATICHE CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	1	5			
Esperienze nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON – POR- ETC.)					
7. TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore)	3	15			
8. FACILITATORE nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON – POR- ETC.) (min. 20 ore)	3	15			
9. TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore)	3	15			
10. CONOSCENZE RELATIVE ALLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	1	10			
TOTALE MAX		75			

Firmato

DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI TUTOR D'AULA

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Firmato
